

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Instruktor lekkiej atletyki	
114/P/1/ST/C41		Athletics Instructor	
Język wykładowy		j. polski	
Rok akademicki		2026/2027	
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne	
		Nauk o Kulturze Fizycznej	
Poziom studiów		Studia I stopnia	
Profil studiów		praktyczny	
Forma studiów		stacjonarne	
Semestr / semestry		III	
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć obieralnych	
Status przedmiotu		Do wyboru	
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych
		Wykład	[h]
		Zajęcia praktyczne	30 [h]
		...	...
Powiązanie przedmiotu		Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	
		2 ECTS	
		2 ECTS	
z profilem studiów		Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)	
z uprawnieniami		Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.	
z dyscypliną		Nauki o Kulturze Fizycznej	
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni. Inne student realizuje zajęcia w terenie lub na stadionie, hali LA	
Wymagania wstępne		Ogólna sprawność fizyczna	
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej	
Koordynator		mgr Artur Błasiński	
Adres strony internetowej		www.wfp.uniwersytetradom.pl	
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.blasinski@urad.edu.pl , tel (48)501537778	

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Poznanie zasad planowania procesu treningowego oraz etapów szkolenia sportowego dzieci i młodzieży w konkurencjach lekkoatletycznych. 2. Zdobywanie wiedzy dotyczącej przygotowania motorycznego, monitorowania rozwoju zawodnika oraz współczesnych koncepcji szkolenia lekkoatletycznego. 3. Nabycie umiejętności projektowania i prowadzenia pełnych jednostek treningowych dla grup młodzieżowych. 4. Nabycie umiejętności obserwacji, oceny i monitorowania procesu szkoleniowego z wykorzystaniem testów i prób specjalistycznych. 5. Kształtowanie postawy samodoskonalenia oraz wykorzystywania wiedzy naukowej i źródeł obcojęzycznych w pracy instruktora.
Treści programowe:	Zajęcia praktyczne 1. Etapowa struktura szkolenia sportowego w dyscyplinie lekkoatletyka. Cele, zadania i specyfika pracy w poszczególnych etapach szkolenia. 2. Dobór i selekcja do lekkiej atletyki. Kryteria oceny potencjału sportowego i rozwojowego zawodnika. 3. Planowanie procesu treningowego. Makrocykl, mezocykl, mikrocykl oraz jednostka treningowa w szkoleniu sportowym. 4. Przygotowanie motoryczne młodego lekkoatlety. Kształtowanie zdolności kondycyjnych, koordynacyjnych i kompleksowych. 5. Obserwacja i analiza zawodnika podczas treningu. Podstawy monitorowania procesu szkoleniowego. 6. Dobór metod, form i środków treningowych w szkoleniu dzieci i młodzieży. 7. Projektowanie pełnych jednostek treningowych dla kategorii dzieci i młodzik z wykorzystaniem współczesnych koncepcji szkolenia. 8. Samodzielne prowadzenie pełnych jednostek treningowych dla kategorii młodzik. Obserwacja, analiza i omówienie zajęć. 9. Monitorowanie obciążeń treningowych oraz ocena rozwoju i sprawności specjalnej z wykorzystaniem wybranych prób i testów specjalistycznych. Zaliczenie teoretyczne.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem zróżnicowanych metod dydaktycznych dostosowanych do specyfiki szkolenia instruktorów lekkiej atletyki. Podające – instruktaż metodyczny, objaśnienie, prezentacja multimedialna, analiza literatury fachowej oraz materiałów szkoleniowych PZLA i źródeł obcojęzycznych dotyczących szkolenia lekkoatletów. Eksponujące – pokaz i demonstracja ćwiczeń technicznych, taktycznych i motorycznych, prezentacja wzorcowych

	rozwiązań treningowych, analiza materiałów filmowych oraz obserwacja przykładowych jednostek treningowych Aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków szkoleniowych, rozwiązywanie problemów treningowych, projektowanie rozwiązań metodycznych oraz praca indywidualna i zespołowa. Praktyczne – ćwiczenia indywidualne, w parach i grupach, projektowanie jednostek i mikrocykli treningowych, prowadzenie fragmentów oraz pełnych jednostek treningowych, organizacja gier, zabaw i zawodów, obserwacja i analiza zawodnika podczas treningu i meczu, przeprowadzanie prób i testów sprawnościowych, monitorowanie procesu szkoleniowego, analiza materiału wideo oraz ewaluacja podejmowanych działań treningowych. Programowane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych – wykorzystanie aplikacji i narzędzi wspomagających analizę ruchu, obserwację i monitorowanie zawodnika, analizę materiału wideo, opracowywanie raportów szkoleniowych, prezentacji i dokumentacji treningowej.												
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich wymaganych form weryfikacji efektów uczenia się. Ocena końcowa z przedmiotu ustalana jest na podstawie następujących elementów: • test teoretyczny – 25%, • przygotowanie prezentacji na podstawie analizy materiałów szkoleniowych i źródeł obcojęzycznych – 15%, • opracowanie pełnego konspektu jednostki treningowej – 20%, • samodzielne prowadzenie jednostki treningowej – 30%, • aktywność i zaangażowanie podczas zajęć – 10%. Zaliczenie teoretyczne ma formę testu pisemnego wielokrotnego wyboru z treści realizowanych podczas zajęć praktycznych. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest osiągnięcie minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Test odbywa się w terminie wyznaczonym przez prowadzącego, na zakończenie semestru. Kryteria oceny: Przedział procentowy Ocena słownie (skala 2-5) <table> <tr> <td>0 % - 59 %</td><td>niedostateczny (2,0)</td></tr> <tr> <td>60 % - 70 %</td><td>dostateczny (3,0)</td></tr> <tr> <td>71 %- 80 %</td><td>dostateczny plus (3,5)</td></tr> <tr> <td>81 % - 90 %</td><td>dobry (4,0)</td></tr> <tr> <td>91 % - 95 %</td><td>dobry plus (4,5)</td></tr> <tr> <td>96 % - 100 %</td><td>bardzo dobry (5,0)</td></tr> </table>	0 % - 59 %	niedostateczny (2,0)	60 % - 70 %	dostateczny (3,0)	71 %- 80 %	dostateczny plus (3,5)	81 % - 90 %	dobry (4,0)	91 % - 95 %	dobry plus (4,5)	96 % - 100 %	bardzo dobry (5,0)
0 % - 59 %	niedostateczny (2,0)												
60 % - 70 %	dostateczny (3,0)												
71 %- 80 %	dostateczny plus (3,5)												
81 % - 90 %	dobry (4,0)												
91 % - 95 %	dobry plus (4,5)												
96 % - 100 %	bardzo dobry (5,0)												

	Student przygotowuje opracowanie lub prezentację dotyczącą wybranej koncepcji szkolenia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem literatury fachowej, materiałów szkoleniowych oraz źródeł obcojęzycznych. Ocena analizy materiałów szkoleniowych i źródeł obcojęzycznych uwzględnia: • poprawność merytoryczną, • trafność doboru źródeł, • wykorzystanie materiałów obcojęzycznych, • umiejętność krytycznej analizy wybranej koncepcji szkolenia, • poprawność terminologii, • sposób prezentacji i argumentacji. Student opracowuje pełny konspekt jednostki treningowej dla kategorii dzieci i młodzik oraz samodzielnie prowadzi jednostkę treningową. Ocena konspektu i prowadzenia jednostki treningowej uwzględnia: • poprawność merytoryczną i metodyczną konspektu, • zgodność celów treningowych z treścią jednostki, • dostosowanie zajęć do wieku, poziomu zaawansowania i możliwości zawodników, • dobór metod, form i środków treningowych, • wykorzystanie współczesnych koncepcji szkolenia dzieci i młodzieży, • organizację zajęć, • jakość instruktażu i pokazu, • obserwację zawodników i korektę błędów, • bezpieczeństwo podczas treningu, • umiejętność omówienia i oceny przeprowadzonych zajęć. Ocena konspektu i samodzielnego prowadzenia pełnej jednostki treningowej dla kategorii dzieci i młodzik jest przyznawana na podstawie następujących kryteriów: Ocena niedostateczna (2,0) • nie przygotowuje konspektu pełnej jednostki treningowej albo konspekt zawiera rażące błędy, • nie określa celów jednostki treningowej, • nie zachowuje struktury treningu, • dobór ćwiczeń jest przypadkowy i nieadekwatny do kategorii dzieci i młodzik, • nie uwzględnia wieku, poziomu zaawansowania i możliwości zawodników, • nie potrafi samodzielnie przeprowadzić treningu, • organizacja zajęć jest chaotyczna, • instruktaż jest błędny lub niezrozumiały, • nie zapewnia bezpieczeństwa, • nie obserwuje zawodników i nie dokonuje korekty błędów.
--	--

	Ocena dostateczna (3,0) • konspekt jest przygotowany, ale zawiera braki strukturalne lub metodyczne, • cele treningowe są określone ogólnie, • część ćwiczeń jest zgodna z celem, ale dobór środków jest słabo uzasadniony, • organizacja treningu jest podstawowa i wymaga częstych korekt, • student prowadzi trening z licznymi uchybieniami, • instrukcje są niepełne lub mało precyzyjne, • kontrola zawodników jest ograniczona, • korekta błędów pojawia się sporadycznie, • podsumowanie treningu jest krótkie i mało analityczne. Ocena dostateczna plus (3,5) • konspekt zawiera podstawowe elementy pełnej jednostki treningowej, • cele są określone poprawnie, choć nie zawsze precyzyjnie, • dobór ćwiczeń jest w większości adekwatny do kategorii wiekowej, • widoczna jest próba wykorzystania współczesnych koncepcji szkolenia, • student samodzielnie prowadzi trening, ale popełnia błędy organizacyjne, • instruktaż jest zasadniczo zrozumiały, • podejmuje próby monitorowania pracy zawodników, • koryguje wybrane błędy, • potrafi sformułować ogólne wnioski po treningu. Ocena dobra (4,0) • konspekt jest poprawny pod względem struktury, celów i doboru środków treningowych, • jednostka treningowa jest dostosowana do kategorii Młodzik lub Trampkarz, • student prawidłowo organizuje przebieg treningu, • dobiera metody, formy i środki odpowiednio do celu, • instruktaż jest jasny i wsparty pokazem, • systematycznie obserwuje zawodników, • koryguje podstawowe błędy wykonania, • zapewnia bezpieczeństwo, • dokonuje poprawnego omówienia zajęć. Ocena dobra plus (4,5) • konspekt jest spójny, logiczny i dobrze osadzony w celach szkoleniowych, • student trafnie dobiera ćwiczenia z uwzględnieniem wieku, poziomu i potrzeb zawodników, • świadomie wykorzystuje wybrane elementy współczesnych koncepcji szkolenia,
--	---

	• organizacja treningu jest płynna i efektywna, • instruktaż jest precyzyjny i motywujący, • student aktywnie monitoruje przebieg zajęć, • trafnie koryguje błędy techniczne, taktyczne lub organizacyjne, • potrafi modyfikować ćwiczenia w reakcji na przebieg treningu, • formułuje celne wnioski po zajęciach. Ocena bardzo dobra (5,0) • konspekt pełnej jednostki treningowej jest kompletny, profesjonalny i metodycznie spójny, • cele treningowe są jasno określone i konsekwentnie realizowane, • dobór ćwiczeń wynika z kategorii wiekowej, poziomu zawodników i założeń szkoleniowych, • student świadomie wykorzystuje współczesne koncepcje szkolenia dzieci i młodzieży, • prowadzi trening płynnie, samodzielnie i profesjonalnie, • stosuje trafny instruktaż, pokaz, korektę i informację zwrotną, • skutecznie organizuje pracę indywidualną, grupową i zespołową, • elastycznie modyfikuje przebieg treningu, • zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa, • dokonuje pogłębionej analizy zajęć i formułuje trafne wnioski szkoleniowe. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć obejmuje: • systematyczne przygotowanie do zajęć, • aktywny udział w ćwiczeniach i zadaniach praktycznych, • pracę indywidualną i zespołową, • udział w dyskusji dydaktycznej, • rzetelne wykonywanie powierzonych zadań, • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz kultury pracy podczas zajęć. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych form zaliczenia. Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w danym semestrze, może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną (3,0), niezależnie od wyników uzyskanych z pozostałych form zaliczenia.
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna metody monitorowania rozwoju sportowego zawodnika, w tym zastosowanie testów sprawnościowych, prób specjalistycznych oraz współczesne koncepcje i modele szkolenia w lekkoatletyce wykorzystując wiedzę naukową i źródeł (w tym obcojęzycznych) w doskonaleniu procesu treningowego.	K_WG02 K_WG03	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne – test, analiza przypadku
W2	Zna zasady planowania procesu treningowego w lekkoatletyce, etapy szkolenia sportowego dzieci i młodzieży oraz podstawy przygotowania motorycznego w kontekście konkurencji lekkoatletycznych	K_WG01 K_WG02 K_WG03	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne – test, analiza przypadku
U1	Umie planować, projektować, prowadzić jednostki treningowe w lekkoatletyce dla grup dziecięcych i młodzieżowych, potrafi dobierać odpowiednie środki i metody treningowe adekwatnie do wieku, poziomu zaawansowania i celów szkoleniowych.	K_UW01 K_UW02 K_UW03 K_UO06 K_UO08 K_UU11	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie konspektu jednostki treningowej
U2	Potrafi stosować testy i próby specjalistyczne w ocenie poziomu sprawności, postępów zawodników oraz monitorować rozwój sportowy zawodnika, wprowadzać korekty w programie treningowy wykorzystując literaturę naukową (w tym obcojęzyczną) w planowaniu i realizacji procesu szkoleniowego	K_UW01 K_UW02 K_UK04 K_UK05 K_UO07 K_UO08 K_UO09 K_UO10 K_UU11	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Prowadzenie jednostki treningowej i prób sprawności
K1	Jest gotów do odpowiedzialnego prowadzenia zajęć treningowych z uwzględnieniem dobra i rozwoju uczestników oraz do wykazywania postawy profesjonalizmu i zaangażowania w pracy instruktora sportu	K_KK01 K_KO04	Zajęcia praktyczne	Ocena ciągła	Ocena aktywności, udział w dyskusji i analizie przypadków
K2	Jest gotów do ciągłego samodoskonalenia i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych i krytycznej analizy dostępnych źródeł wiedzy i ich odpowiedzialnego	K_KK01 K_KO05 K_KR06 K_KR07	Zajęcia praktyczne	Ocena ciągła	Ocena przygotowania do zajęć, aktywności i zaangażowania

	wykorzystania w praktyce				
	szkoleniowej				

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Długosielska M., Gabrys T., Mierzejewski Z., Pionk A., Pstrokońska E. [2006]: Lekkoatletyka w szkole. AWF, Warszawa.
2. Iskra J. (2004). Lekkoatletyka. Podręcznik dla studentów. AWF, Katowice.
3. Iskra J. (red.) [2002]: Lekkoatletyka w szkole podstawowej. AWF. Katowice.
4. Iskra J., Walaszczyk A., Juras B. (2009). Lekkoatletyczne formy rekreacji ruchowej. AWF, Katowice.
5. Iskra J., Wojnar J. [2008]: Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych dla dzieci i młodzieży. Politechnika Opolska, Opole.
6. Przepisy zawodów w lekkoatletyce (2013). PZLA, Centralne Kolegium Sędziów, Warszawa.
7. Szelest Z., Sulisz S. [1985]: Lekkoatletyka. Zbiór ćwiczeń ogólnych i specjalnych. SiT, Warszawa.
8. Żukowski R. red. (2001): Lekka Atletyka, praca zbiorowa. AWF, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Lasocki A. [2000]: Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych. Sportpress, Warszawa.
2. Młeczko A. (red.) [2007]: Lekkoatletyka. AWF, Kraków.
3. Morończyk A. (red.). (1988). Metodyka nauczania skoków lekkoatletycznych. AWF, Warszawa.
4. Pabiś Z. Lekka atletyka – Technika. Metodyka. Ćwiczenia specjalne. (1972). AWF, Warszawa.
5. Sozańskiego H (red.). Podstawy teorii treningu pod redakcją. Biblioteka Trenera. AWF, Warszawa.
6. Stawczyk Z. [1998]: Gry i zabawy lekkoatletyczne. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego i sportu. AWF, Poznań.
7. Żukowska Z., Maszczak T., Sulisz S. [2000]: Ja – Zdrowie – Ruch. Poradnik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli. PTNKF, Warszawa.
8. Żukowski R. (red.) [2001]: Lekka Atletyka. AWF, Warszawa.
9. Baur Ch., Turner B. (2009): „Biegi długodystansowe” W-wa RM
10. Chromiński Z. (1976): „Metodyka sportu dzieci i młodzieży” W-wa, SiT
11. Głuszek Z. pod red. (1982) „Lekkoatletyka, technika, metodyka, trening” Warszawa, SiT
12. Gralka H. (1964): „Bieg przez płotki” SiT Warszawa 1964
13. Iskra J. red. (2008): „Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych dla dzieci i młodzieży” Opole, Wydział WF
14. Iskra J., Walaszczyk A., Szade B. (2002): „Lekkoatletyka w szkole podstawowej” Katowice, AWF
15. Iskra J. (1998): „Bieg przez płotki. Teoretyczne podstawy i praktyczne rozwiązania treningowe” Katowice, AWF 1998
16. Lasocki A. (1998): „Trening w skokach lekkoatletycznych” W-wa, Sportpress
17. Januszewski J. Żarek J. (1995): „Teoria sportu (tezy wykładów i ćwiczeń)” Kraków, AWF
18. Lohman W. (1972): „Bieg, skok, rzut” Warszawa, SiT
19. Maciantowicz J. (2000): „Biegi wytrzymałościowe” W-wa, COS
20. Maćkała K., Kowalski P. (2007): „Trening biegów krótkich” Wrocław, AWF
21. Makaruk H, Sadowski J. (2008): „Wybrane aspekty treningu w skoku w dal i trójskoku” Biała Podlaska, AWF
22. Mroczyński Z., Starzyński T. (1994): „Trening skoczka w dal i trójskoczka” Gdańsk, AWF
23. Mroczyński Z., Fostiak M., Piątek M. (1993): „Ćwiczenia specjalne z wybranych konkurencji lekkoatletycznych” Gdańsk, AWF
24. Nowak S., Kamrowska-Nowak M. (2009): „Bieg na 100 m przez płotki. Technika-metodyka –trening” Gdańsk, AWF, Biblioteka Olimpijska
25. Osterloff K.W. (1976): „Historia sportu” W-wa, Nasza Księgarnia
26. Porada Z. (1982): „Starożytność i nowożytność Igrzysk Olimpijskich” Kraków, KAW
27. Przepisy zawodów w lekkoatletyce (2009): „Przepisy PZLA udziału w zawodach.” Warszawa, Sport Press
28. Raczek J. (1991): „Podstawy szkolenia sportowego dzieci i młodzieży” W-wa, RCMSKFiS
29. Raczek J. (1991): „Wytrzymałość dzieci i młodzieży” Warszawa, SiT
30. Rochowicz F. (2010): „Trening obwodowy w kształtowaniu kondycji fizycznej” Sport Wyczynowy nr 2
31. Socha S. red. (1997): „Lekkoatletyka. Technika, metodyka nauczania, podstawy treningu”, COS Warszawa, COS
32. Socha S., Ważny Z. red. (1986): „Lekkoatletyka-podręcznik dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego” Katowice, AWF
33. Sozański H. (1987): „Skok wzwyż” Warszawa, MAW

34. Sozański H. red. (1985): „Teoretyczne podstawy kształtowania sprawności fizycznej w procesie szkolenia sportowego dzieci i młodzieży” W-wa , AWF
35. Sozański H. Tomaszewski R. (1995): „Skoki lekkoatletyczne” Warszawa, COS
36. Starzyński T. (1962): „Trójskok” Warszawa, SiT
37. Stawczyk Z. (1998): „Gry i zabawy lekkoatletyczne” Poznań, AWF
38. Stawczyk Z. red. (1999): „Zarys lekkoatletyki” Poznań, AWF
39. Stawczyk Z. (1985): „Ćwiczenia ogólnorozwojowe” Poznań , AWF
40. Strzyżewski S., Żukowski R. (1973): „Lekkoatletyka-poradnik metodyczny” Warszawa, W .Szkol.i Pedagogiczne
41. Ważny Z. (1975): „Sprawność specjalna w lekkiej atletyce” Warszawa, SiT
42. Włodarczyk U., Maciantowicz J. (2003): „Wieloboje lekkoatletyczne” Warszawa, COS
43. Wroczyński R. (1979): „Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu” Wrocław, Ossolineum
44. Zaremba Z. (1976): „Nowoczesny trening w biegach średnich i długich” Warszawa, SiT

Pomoce naukowe: płotki lekkoatletyczne, kule, oszczepy, bloki startowe, zeskoki, skrzynie gimnastyczne, przybory do ćwiczeń funkcjonalnych, laptop, kamera, aparat fotograficzny oraz aparatura do monitorowania procesu treningowego.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	[h]
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych. Absolwenci specjalizacji, po spełnieniu wymagań określonych w porozumieniu Uniwersytetu Radomskiego z Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki oraz przepisach PZLA, uzyskują kwalifikacje instruktora lekkiej atletyki honorowane przez PZLA.